

# 怕報復 無能力 對老師欠信心 旁觀者不敢挺身 助被欺凌者



校園欺凌可對施暴者和受害者留下深遠影響，對旁觀者亦不例外。有智庫研究指，旁觀者明知欺凌行為不正確，但往往怕被報復、自覺無能力、或對學校處理無信心，怕老師「輕輕帶過」等因素，未有挺身而出，但事後仍會感後悔及自責。研究員指，學生在網課期間缺社交機會，情緒無處宣洩，更易「擦槍走火」，衍生更多網上欺凌問題。

MWYO青年辦公室去年舉辦「欺『零』何時」作品徵集活動，希望學生以旁觀者角度，分享對欺凌的看法，隨後邀請26名學生作焦點小組訪談。研究員陳宇謙表示，受訪學生均認為欺凌是不對的行為，認為自己有責任幫助受害人，但往往不敢介入，當中有不同考慮因素，例如若自身與欺凌者的社交地位有差距，加上欺凌者或聯群結隊行事，令旁觀者怕被報復，除非與受害者關係較密切，才更願幫忙。

## 網課多缺社交 反衍生網上欺凌

陳續稱，亦有同學認為欺凌或源於不為人知的「恩怨情仇」，擔心自己無力調解，貿然介入或弄巧反拙；另有學生稱，老師同樣不懂處理欺凌，最極端情況甚至會指摘舉報者「多管閒事」，亦有學校雖有處理機制，但學生不知道，最終亦不敢發聲。然而，旁觀者亦會因無伸出援手而自責，陳稱，有受訪者曾目睹同窗被「拖入廁所，迫飲廁所水」，相隔數年仍能把細節清晰描述，相信事件對其十分困擾。

近年面授課堂中斷，學生肢體衝突減，但陳稱社交機會減，學生情緒也受影響且無處宣洩，結果以往輕微磨擦或可心平氣和化解，如今或直接互相指摘，近年興起的Secret Page更助長謾罵和起底。MWYO建議設立朋輩支援小組，教授基礎心理輔導及衝突調查技巧，方便朋輩提供「情緒急救」，但陳強調欺凌行為要由成年人出手解決，理解教師工作忙，亦非每間學校可安排教員專責跟進，建議教師若目擊疑似欺凌，不應假設同學「玩玩下」，要主動關心。